

به نام پروردگار مهربان

الگوها و روش های تدریس

الگوی

یادگیری در حد تسلط

مدرسین :

ملاحظت نیک روان مفرد

سیما زهری انبوهی

برایندهای مورد انتظار :

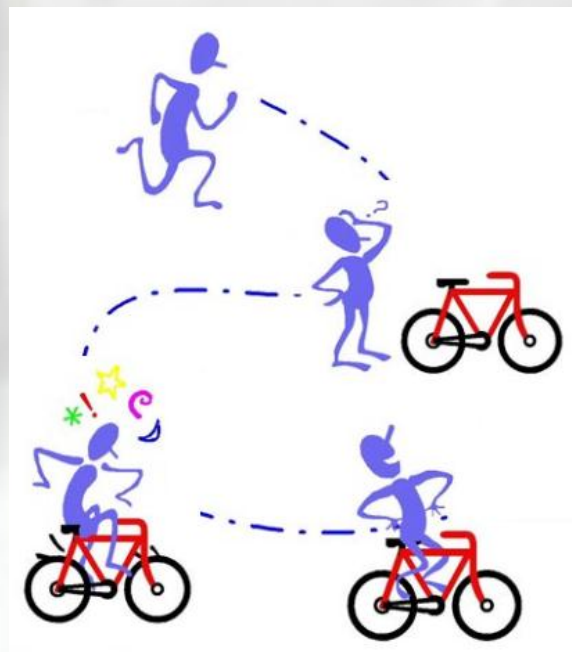
پس از پایان کلاس از دانشجو انتظار می رود:

۱ - الگوی پیش یادگیری در حد تسلط را توضیح دهد.

۲- از زیر مجموعه روش های تدریس در رابطه با این الگو ، مراحل تدریس **به روش نمایشی** را در آموزش به بیمار به کار گیرد.

یادگیری در حد تسلط چیست؟

یک روش آموزشی است که عقیده دارد
اگر شرایط مناسب یادگیری فراهم گردد ،
همه می توانند یاد بگیرند .



روشی است که طی آن یادگیرنده
تا زمانی که به اهداف از پیش تعیین شده
نرسیده باشد ،
به مرحله بعدی پیشرفت نخواهد کرد.

در یادگیری در حد تسلط عقیده بر آن است که
برای هر فردی
زمان خاصی برای یاد گرفتن یک مطلب
وجود دارد.



در محیط یادگیری در حد تسلط
باید زمان کافی برای یادگیری به فرد داده شود
تا سطح مورد نظر برای یادگیری یک مطلب برسد.

عموما شامل یک موضوع یادگیری است
که همه یادگیرندگان با هم آن را آغاز می کنند.



به یادگیرندگانی که به حد تسلط نمی رسند ،
آموزش اضافی داده می شود.

بعد از یادگیری آن موضوع ،
یادگیرنده به مرحله بعدی راه می یابد.

این الگو ، مبنای آموزش انفرادی را دارد.

بر پایه مدل بلوم بوده ،
نیازمند توضیح دقیق اهداف رفتاری است.

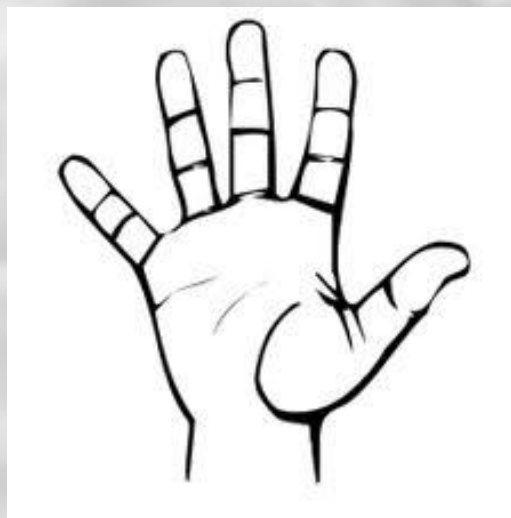
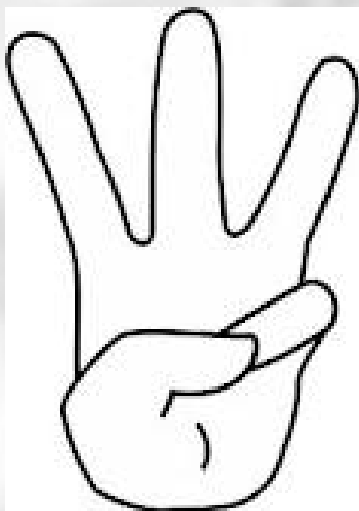


عوامل کلیدی در الگوی یادگیری در حد تسلط:

- به روشنی باید توضیح داده شود که چه چیزی را، و چگونه می خواهید آموزش دهید.
- به یادگیرنده اجازه دهید که با سرعت خودش یاد بگیرد.
- پیشرفت یادگیرنده را بررسی کرده، به او بازخورد مناسب بدهید.
- ارزیابی کنید که یادگیرنده در نهایت به اهداف نهایی رسیده باشد.



مدل ۸ مرحله ای یادگیری در حد تسلط



1

مرحله ۱

آماده سازی یادگیرندگان برای یادگیری

• بازنگری :

عموما در شروع یک درس ،
معلم باید مطالب گذشته را
که با درس فعلی در ارتباط است دوره نماید.



مرحله ۲

ادامه آماده سازی یادگیرندگان برای یادگیری

معلم باید زمینه ای را فراهم سازد
که یادگیرنده

توجه خود را روی موضوعی که ارائه می شود
متمرکز کند
و آماده یادگیری مطلب شود.



مرحله ۳

ادامه آماده سازی یادگیرندگان برای یادگیری

• تعیین اهداف رفتاری :

پیش از آماده سازی درس،
معلم باید ایده روشنی از اهداف آموزشی داشته باشد.
به ویژه این که یادگیرنده در پایان آموزش
باید قادر به انجام چه کاری و درک چه چیزی باشد.



معلم نیاز دارد بداند که تحت

چه شرایطی

می تواند اظهار کند که یادگیرنده به حد تسلط رسیده است

و می تواند وارد گام بعدی شود.

مرحله ۴ : آموزش



معلم اطلاعات جدید را
به یادگیرندگان ارائه می دهد

و در صورت نیاز

از نمایش به عنوان یکی از روش های آموزشی
استفاده می کند.





مرحله ۵

بررسی میزان درک

معلم بر آورد می کند که

آیا یادگیرنده نسبت به موضوع درسی

احساس و علاقه ای از خود نشان می دهد یا خیر.



➤ **بررسی درک ، در درون فرایند آموزش صورت می گیرد.**

➤ **بررسی درک اغلب به صورت بررسی کل کلاس توسط**

مشاهده زبان بدن (ارتباط غیر کلامی) یا پرسیدن یک

سوال ساده از کل کلاس انجام می گیرد.

مرحله ۶ : تمرین هدایت شده

- بلافاصله بعد از آموزش ، به یادگیرنده فرصت هایی داده شود که آن چه را یاد گرفته است ، به کارگیرد و فوراً به آن ها بازخورد داده می شود.
- تمرین هدایت شده دقیقاً بعد از آموزش انجام می شود. و ممکن است به صورت فردی باشد.





مرحله ۵ و ۶

سریعا نشان می دهد که

آیا یادگیرنده

آن چه را که به او ارائه شده است ،

فهمیده است یا خیر.



مرحله ۷ : تمرین مستقل

بعد از این که به نظر آمد
یادگیرنده موضوع جدید را درک کرده است،
به او فرصت داده می شود
که روی آموخته خود تمرین کند و آن را به کار گیرد.
این کار ممکن است در کلاس
و یا به عنوان تکلیف منزل انجام شود .



اما باید

بین آموزش و تمرین ،
و بین تمرین و بازخورد ،

دوره زمانی کوتاهی در نظر گرفته شود.

مرحله ۸ : بستن موضوع

شامل فعالیت ها یا توضیحاتی است که توسط معلم برای نتیجه گیری نهایی طراحی می شود.



برای یادگیرندگان مفید است که همه آموخته های خود را در ذهنشان کنار هم بگذارند و از آن ها نتیجه بگیرند.

خلاصه مراحل الگوی یادگیری در حد تسلط

- ۱- اهداف رفتاری دقیقا تعریف می شوند.
- ۲- شرایط برای آموزش یادگیرنده فراهم می گردد.
- ۳- میزان پیشرفت یادگیرنده در فواصل خاصی اندازه گیری می شود.
- ۴- روی نقاط ضعف یادگیرنده مجددا آموزش صورت می گیرد.
- ۵- زمان و تمرین کافی برای دستیابی به تسلط مهیا می گردد.



روش تدریس نمایش عملی



موارد استفاده از نمایش عملی
کسب تسلط روی مهارت های حرکتی مطلوب است .



در این روش ،
بیمار مهارت های خاصی را
از طریق دیدن فرا می گیرد
و پرستار
طرز کاربرد یک وسیله
یا چگونگی انجام یک کار را نشان می دهد.

در واقع

نمایش

برای انتقال مهارتی از پرستار به بیمار بسیار مفید است.
بیمار باید وظیفه یادگیری را
در حد استاندارد و رضایت بخش
انجام دهد .



از نمایش برای

نشان دادن اطلاعات به بیمار

همراه با توضیح کلامی یا بحث استفاده می شود.

مراحل نمایش عملی



۱) آمادگی

۲) توضیح

۳) نمایش

۴) آزمایش و سنجش



۱) مرحله آمادگی



• ابتدا :

- ۱- نیازهای یادگیری بیمار شناسایی می شود.
- ۲- پیش زمینه های بیمار مورد بررسی قرار می گیرد.
- ۳- محتوای آموزشی انتخاب می شود.

• سپس :

✓ اهداف رفتاری (در هر سه حیطة) با دقت تنظیم می گردد.

- ✓ تجهیزات مناسب برای نمایش پیش بینی و آماده می شود.
- ✓ در مورد میزان درگیر شدن بیمار برای رسیدن به موفقیت برنامه ریزی صورت می گیرد.

۲] مرحله توضیح

- ابتدا باید توجه و علاقه بیمار به موضوع یادگیری جلب شود.
- پیش از شروع آموزش ، کل پروژة باید برای بیمار به نمایش گذاشته شود تا بیمار بداند چه چیزی را قرار است یاد بگیرد.
- اهداف یادگیری باید به وضوح برای بیمار توضیح داده شود تا بیمار بداند پس از یادگیری مهارت، چه توقعی از او انتظار می رود.





۳] مرحله نمایش

- نمایش با یک مقدمه آغاز می گردد.
- موضوع آموزشی باید به قطعات کوچک تقسیم شود و هر قطعه را جداگانه نمایش داده شود.
- نمایش باید به سادگی و با تاکید بر نکات مهم ، کامل شود.
- در طول نمایش باید راجع به کاری انجام می شود توضیح داده شود.
- در صورت لزوم باید به تکرار هر مرحله پرداخته شود.
- پس از اطمینان از این که بیمار کلیه قطعات آموزشی را یاد گرفته است، باید از او خواسته شود که آن ها را کنار هم قرار داده ، باهم اجرا کند.
- باید به بیمار زمان کافی برای تمرین داده شود.
- برای اصلاح اشتباهات باید به بیمار بازخورد داده شود.



۴] مرحله آزمایش و سنجش

- برای آزمون بیمار ، بهترین روش استفاده از برگه فهرست واریسی است.
- در این برگه ، کلیه مراحل اجرای یک روش ، با توجه به تقدم و تاخر کار ، به صورت یک فهرست نوشته می شود و بر اساس آن نتیجه گرفته می شود که آیا بیمار کلیه مراحل را :
 - درست انجام داد.
 - ناقص انجام داد.
 - غلط انجام داد.
 - انجام نداد.





فعالیت گروهی دانشجویان :

ارائه یک مطلب آموزشی
به بیمار را
بر اساس
روش تدریس نمایش عملی
طراحی کرده،

هم در کلاس ، و هم به صورت کتبی
ارائه دهید.

(امتیاز: ۲ نمره)